

“Sindicatul sunt organizații fără caracter politic...” (Legea nr. 54/2003)



Preuniversitaria

ISSN 1841-8260

ANUL VI, NR. 3 (20), octombrie 2010

PUBLICAȚIE A SINDICATULUI INDEPENDENT AL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR TIMIȘ

EDITORIAL

Ziua Mondială a Educației sărbătorită și în acest an prin greve și proteste

Începutul sfârșitului

Iată-l pe “Întâistătorul” României, “chiriaș vremelnice la Cotroceni”, cum se autointitulează mai-marele Traian Băsescu, că apare pe sticlă vădit deranjat, îngrijorat, speriat, de faptul că reprezentanții ai unei instituții importante a Statului – Poliția – subminează siguranța națională! Haida, de!

Pe’n că slujbașii ministrului demisionar Vasile Blaga, de altfel ajuși funcționari publici tot după voia Băsescului, i-au strigat “Demisia!” la urechiușă, vorbe nu prea ortodoxe și pentru că și-au zvârlit șepcile în semn de protest peste gardul Președinției, domnia sa a găsit de cuviință să ia măsuri drastice!

Păi nu era Traian Băsescu cel cu “țepele din Piața Universității” și cu întoarcerea la popor?

Iată că, de când nu prea mai merge dânsul să vadă poporul, pe care în mare parte și măsură l-a adus la disperare, vrea poporul să-l vadă pe el. Vorba aceea: “Dacă nu vine muntele la Mahomed, merge Mahomed la munte!”.

Și uite că, de când tot merge poporul la mai-marii țării să-i trezească oarecum la realitate, nu le mai place

”bravilor conducători” să stea de vorbă cu națiunea.

Zilele trecute au huiduit, au înjurat și au dat cu caschetele spre Cotroceni tocmai polițiștii!? Ei, nemulțumiți?! Ei care, de bine, de rău, au salarii cam de vreo două ori mai mari decât profesorii și medicii, iar studii le trebuie doar pe jumătate cât acestora.

Cel puțin, ei au arătat că, atunci când sunt atinși la buzunar, nu se joacă! Astfel ar fi trebuit să procedeze, de ani buni, dascălii, medicii și toți cei care, într-un stat așa-zis de drept, au fost umiliți, călcați în picioare și lăsați fără dreptul elementar: acela al subzistenței, al unui trai decent.

Deci, marșurile de protest s-au întezit sau, mai bine zis, au devenit permanente! Eu, unul, nu prea înțeleg de ce acestea nu devin unitare, adică să se închege într-o grevă generală care, poate, ar rezolva problema.

Se pare că nici aici lucrurile nu sunt tocmai limpezi.

Acum, Traian Băsescu, terfelitorul Constituției, face pe victima!

Dacă timp de 20 de ani am fost guvernați doar de incompetenți și



corupți, iată că ultima guvernare ne-a pus capac: Boc și ai lui, Guvernul acesta care merge pe numere – 1, 2, 3, 4... - ne-au adus în pragul sărăciei și la limita răbdării.

Traian Băsescu, cu dezinvoltură princiară, anunță alte împrumuturi de miliarde, după ce, împrumuturile mai vechi, nu au fost justificate în nici un fel și, mai mult ca sigur au umplut buzunarele veșnic nesătute ale propriei camarile și ale clientelei politice. Apoi, același Traian Băsescu care, din păcate mi se pare astăzi răul cel mai mare pentru România, a renunțat cu multă larghețe la Educație, la Sănătate, iar acum la Poliție și Jandarmerie ca să nu mai amintesc cum a sfătuit domnia-sa cetățenii nemulțumiți ai țării să plece încotro or vedea cu ochii.

continuare în pagina 2

ANUNȚ IMPORTANT

Având în vedere faptul că reprezentanții la vârf ai Inspectoratului Școlar Județean Timiș au decis închiderea casuțelor virtuale de pe site-ul oficial al IȘJ Timiș, vă informăm că singura cale de comunicare cu membrii de sindicat este site-ul SIIP Timiș „Spiru Haret”, www.sindicatspiruharettimis.ro

Vă rugăm să accesați periodic site-ul nostru pentru a obține informații la zi despre activitatea sindicală a Federației Sindicatelor din Învățământ „Spiru Haret”.

Site-ul www.sindicatspiruharettimis.ro poate fi accesat fie direct, fie prin intermediul linkului postat pe site-ul oficial al Inspectoratului Școlar Județean Timiș
D.S.

Experiență cultural-lingvistică de neuitat la Recaș și în școlile românești

pagina 2

Abordarea literaturii prin activități extracuriculare

pagina 3

Scrisoare deschisă

pagina 4

Cazul abuzului de la liceul “Vlad Țepeș” în presa locală și națională

pagina 5

Salariile, cea mai mare problemă a cadrelor didactice din Topolovățu Mare

pagina 6

Virgil Popescu, liderul SIIP Timiș “Spiru Haret”:

“Este cel mai negru început de an școlar de după revoluție!”

Sinidicaliștii din învățământul preuniversitar au ieșit din nou în stradă. Profesorul Virgil Popescu, liderul SIIP Timiș “Spiru Haret”, a constatat că sistemul de învățământ a ajuns azi la nivelul cel mai de jos: mii de școli neautorizate sanitare, mii de elevi obligați să facă naveta, mii de dascăli ajunși în pragul disperării...

De altfel, chiar inițiativa ministrului Daniel Funeriu de a cere să se facă ore din prima zi de școală a șocat elevii și părinții care nu avea de unde să cunoască orarul școlii înainte de festivitatea de deschidere a anului școlar 2010-2011. Această indicație prețioasă a ministrului “teoretician” l-a făcut pe Virgil Popescu să declare presei: “Bănuiesc că dl Funeriu trăiește în altă lume, una paralelă! Nu înțeleg cum a putut să ceară așa ceva,



la problemele pe care le are acum sistemul de învățământ preuniversitar din România. Sunt încă mii de școli fără autorizație sanitară, microbuzele școlare sunt tot mai puține. Domnia sa ar trebui să se gândească la adevăratele probleme ale învățământului și nu să trimită note către inspectorate în care să spună cât să dureze festivitatea de deschidere, când să se facă orele școlare și cât de repede trebuie să predea dascălii!

A început școala dar marile probleme ale învățământului din județul Timiș au rămas aceleași, în cea mai mare parte: “În Timiș, la fel ca în aproape toate județele, este un dezastru. Avem mari probleme în privința microbuzelor școlare. Au desființat sau au comasat peste

40 de școli în județ. Eu estimez că aproximativ 1.800 de elevi vor fi afectați de lipsa microbuzelor. În acest moment, în Timiș este nevoie urgentă de 6 autobuze și vreo 30 de microbuze pentru transportul elevilor care vor fi nevoiți să facă naveta. E vorba despre copiii care vor trebui să meargă 15-20 de kilometri. Pot să dau zeci de exemple, dar nu cred că are sens, copiii din aproape tot județul vor fi obligați să facă naveta.”, susține președintele “Spiru Haret” din Timiș arătând și care ar fi soluțiile pentru redresarea acestei situații “negre”: “Aș propune reînființarea școlilor desființate sau comasate. Asta ar trebui însă făcut în regim de urgență. Nu mai avem timp, unitățile școlare ar trebui igenizate, iar dascălii reincadrați pe posturi. Mi-e greu să cred însă că se va întâmpla așa ceva. Uitați la Inspectoratul Școlar Timiș, unde conducerea s-au tot schimbat aproape în fiecare lună. Ministrul Daniel Funeriu a intenționat să închidă școlile fără autorizație sanitară. Mă face să

râd, ar fi trebuit să închidă mii de școli în România. În Timiș, de exemplu, erau la începutul anului școlar peste 100 de școli fără autorizație sanitară, care au fost deschise pe răspunderea directorilor. O asemenea situație într-o țară europeană este de neconceput.

Este cel mai negru început de an școlar de după revoluție. Noul an va începe sub auspicii extrem de sumbre și nu se știe cum se va termina. Dascălii sunt și așa bătuți de soartă după tăierile salariale. Gândiți-vă numai la faptul că, în funcție de vechime, dascălii au pierdut între 35% și 40% din salariu și nu 25% cum spun ei. Este o nemernicie ce se întâmplă. Acum schimbă legea salarizării și salariile dascălilor vor continua să scadă. Vor exista ample mișcări de protest. Acestea ar putea începe în jurul datei de 5 octombrie, chiar de Ziua Educației. Vom discuta, vom analiza situația, vom vorbi și cu celelalte sindicate, iar protestele pot începe chiar mai devreme, dacă este cazul.

M.B.

Peace Corps USA – Corpul Păcii România

Experiență cultural-lingvistică de neuitat la Recaș și în școlile românești

Orele de limba engleză de la Liceul Teoretic Recaș se desfășoară „în alt mod” față de anii precedenți, argumentul fiind faptul că elevii „beneficiază” de aportul unui voluntar al Peace Corps USA, profesor, vorbitor nativ de limba engleză, care timp de doi ani va lucra cot la cot cu profesorii de engleză existenți în școală. Acest lucru a fost posibil prin Programul “Corpului Păcii” România, domeniul de parteneriat – Predarea limbii engleze ca limbă străină. Programul se axează pe sprijinirea și îmbunătățirea calității predării limbii engleze în școlile din România, iar nevoile adresate de către program sunt predarea limbii engleze de la un nivel de bază la un nivel intermediar și predarea la niveluri superioare sau chiar avansate (www.peace-corps.ro/translations-ro.php). Mai mult decât atât, voluntarii se implică în organizarea activităților extra-curriculare din școală, precum și în cele ale comunității în care își desfășoară activitatea.

Anul acesta, au participat la selecție 100 de unități școlare, din care 44 au fost selectate – în urma formularelor de aplicație și vizitelor, interviurilor și evaluărilor la fața locului de către reprezentanții “Corpului Păcii” România – pentru a primi un voluntar american timp de doi ani.

Suntem mândri ca am fost selectați, bucuroși să o avem pe Sara Hughlett (acesta este numele voluntarei noastre) între noi, elevii sunt entuziaști, curioși și interesați de cultura și civilizația poporului american, toate acestea ducând la o extraordinară legătură de suflet, dar și profesională între întreaga



comunitate recașeană și Sara. Pe lângă toate acestea, trebuie amintit și schimbul de experiență între noi, de obiceiuri, tradiții și cultură.

Întorcându-mă puțin la istorie, doresc să amintesc faptul că Peace Corps USA a luat ființă în anul 1961, fiind o organizație guvernamentală înființată de președintele american John F. Kennedy, pentru a promova prietenia și pacea în lume, precum și pentru a acorda ajutor în diferite domenii țărilor ineresate; de atunci, peste 200000 de voluntari au servit organizația în 139 de țări în domeniile: social, economic, sănătate, educație, administrație, etc. Astăzi, aproape 8.000 de voluntari servesc în aproape 80 de țări. “Corpul Păcii” România s-a înființat în anul

1991 și are ca obiective, precum partenerul său, Peace Corps USA, promovarea unei mai bune înțelegeri a poporului american de către țara gazdă, precum și promovarea unei mai bune înțelegeri a țării gazdă de către poporul american.

Experiența Recașului cu Sara a început în luna iulie a acestui an, când mă aflam la Târgoviște, alături de alți 43 de profesori de limba engleză din toate regiunile țării, pentru a ne cunoaște voluntarii ce vor locui în comunitatea noastră. Acolo a fost un schimb de experiență minunat, am desfășurat timp de trei zile diferite activități: planificari, planuri de lecție, seminarii despre așteptări, dar și condiții ce trebuie îndeplinite pentru ca lucrurile să fie în ordine. Din august, fiecare voluntar a plecat în localitatea repartizată, începând de atunci integrarea în comunitate – de obicei, voluntarii au fost repartizați în comunități mici (sate, comune, orașe mici). Desigur, comunitatea recașeană s-a implicat total, și-a adoptat rapid noul membru, școala, Primăria și Consiliul Local au găsit și asigurat o locuință (căci aceasta este contribuția părții române în parteneriat), dar și ceilalți membri ai comunității au făcut totul pentru a face oaspetele să se simtă binevenit.

Suntem la început de drum, iar Recașul și Liceul Teoretic Recaș sunt mai bogate cu un oaspete cu suflet curat, energie și experiență, care cu siguranță va da culoare vieții comunității noastre.

Valentin Dragu,
Liceul Teoretic Recaș

urmare din pagina 1

Păi decât să renunțe tocmai ”alesul” nostru la toate instituțiile și la noi, adică decât să renunțe un om la 22 de milioane, nu este mai bine să renunțăm noi la el, adică o țară întreagă la un singur om? Și, asta, până nu e prea târziu. După ultimele sondaje Președintele, cum bine îi mai sună lui Traian Băsescu titlatura, mai este susținut doar de vreo 9% din români și, cred, pe la sfârșitul lui decembrie, va fi sub 5%. Și atunci pentru cine mai va fi Traian Băsescu președinte?

Noul an școlar a început mai trist și mai sărac ca niciodată. Un ministru care nu prea știe cum a ajuns ministru și nici ce caută prin învățământ a găsit soluția scoaterii sistemului de Educație din eclipsă: interzicerea festivităților tradiționale ale începutului de nou an școlar. Asta da, reformă în învățământ! Cei de la guvernare, mai bine ar fi interzis festivitățile ieftine ale Bășescului, ori darea în stambă a Udrei, cei care ne taie 25% din salariu pentru a avea bani la teșcherea să cheltuiască cu nemiluita în petreceri de partid și câmpenești.

La Timișoara, la marasmul general din învățământ, generat de ”cârmaciul unic” și ”cei mai iubiți conducători”, colac peste pupăză s-a interpus și scandalul devenit caz, de-acum, ”Ciobanu”! Să pornești tu să schimbi un director din funcție așa, cu anasna, pentru că astfel au dictat dispozițiile de partid, deși directorul respectiv conducea o unitate cu merite deosebite, e ca și cum ți-ai bate singur cuie în tâlpi. Păi s-au terminat problemele învățământului timișan? Desigur, nu! Atunci, în loc să rezolve problemele pe care le au de rezolvat cei din conducerea Inspectoratului Școlar Timiș generează noi probleme și, nu puțin. Probabil doresc să aibă cât mai mult de lucru! Și, după cum se arată, în toamna aceasta, chiar vor avea.

În 1944 UNESCO a inaugurat prima Zi Mondială a Educatorilor privind condițiile de muncă ale personalului didactic. Ziua se sărbătorește la data de 5 octombrie în peste 200 de țări ale lumii. UNESCO a creat-o pentru a atrage atenția anumitor guverne asupra condițiilor rele de muncă în care cadrele didactice își desfășoară activitatea și asupra salariilor mici ale acestora. La noi nu mai este cazul: pentru a întâmpina această zi Guvernul Boc a lăsat fără slujbă vreo 15.000 de profesori, le-a luat sporurile, banii pentru cărți, iar ca bomboană pe colivă le-a mai tăiat și 25% din salarii. Cât despre condițiile în care își desfășoară profesorii activitatea nici nu mai are rost să vorbim. Drept ”mulțumire” profesorii nu mai pot sărbători această zi decât prin greve și proteste.

Mă întorc la mitingul și marșul recent al polițiștilor care, nu știu dacă a fost ori nu autorizat, dar, în mod sigur a fost legitim. Polițiștii au arătat că o astfel de situație nu mai poate fi tolerată, că le-a fost pusă în primejdie viața și integritatea familiilor, iar cu cei care te mint și te fură nu poți fi îngăduitor la nesfârșit... Mitingul polițiștilor a fost începutul sfârșitului pentru actuala conducere. Cred că după demonstrațiile polițiștilor de la București mitingurile, demonstrațiile și grevele din întreaga țară vor fi cu totul altfel de cum au fost până acum.

Petru Vasile TOMOIAGĂ

Comunicarea dintre adolescent și profesor - dificultăți și remedii-

În evoluția copilului apar adesea perioade de criză, în care conflictele dintre profesor și copil se acutizează. În conturarea personalității viitorului adult, etapa adolescenței este foarte importantă, tânărul aflat în faza de trecere de la copilărie la maturitate se confruntă adesea cu atitudini contradictorii. Multe lucruri pe care el le dorește îi sunt interzise pentru că ”acesta este regulamentul”, altele trebuie să le facă singur deoarece are numeroase responsabilități. În timp programul încărcat, sarcinile numeroase pe care le are de îndeplinit îl obosec, iar îndeplinirea lor devine o corvoadă. În acest moment relațiile dintre elev și profesor se deteriorează, în majoritatea cazurilor profesorii așteptând din partea elevilor niște atitudini care nu au fost învățate în cadrul familiei sau la școală.

Primii pași în rezolvarea conflictelor care apar sunt definirea clară a problemei, stabilirea persoanelor implicate, momentul când apare problema.

Problemele cele mai frecvent menționate sunt dificultatea de a-l determina pe elev să execute sarcina dată, refuzul în acceptarea disciplinei și a sfaturilor profesorului, conflictele dintre elevi și colegii lor, inconsecvența în îndeplinirea obligațiilor școlare, imaturitate afectivă, închidere în sine

Următorul pas este de a decide asupra caracteristicilor personale, dezirabile asupra elevului și asupra scopurilor noastre ca profesori. În îndeplinirea scopurilor este nevoie să comunicăm cu elevii noștri să îi putem face să ne înțeleagă și să îi înțelegem și noi pe el. În mod tipic comunicarea dintre profesor și elev este o problemă. Abilitățile de a comunica eficient trebuie învățate. Comunicarea poate fi definită ca fiind procesul de a transmite și a primi informații. Cele mai obișnuite situații care creează probleme de comunicare sunt următoarele: a) mesajul transmis nu coincide întotdeauna cu mesajul recepționat; b) există o diferență dintre fapt și opinie; c) există multe modalități extralingvistice de comunicare; d) două persoane nu privesc lucrurile în același fel

Adesea, comunicarea este distorsionată pentru că nu se iau în considerare experiența și informațiile celuilalt în legătura cu problema discutată (este cazul tipic al ”prăpastiei dintre generații”). Cheia comunicării eficiente constă în învățarea abilității de a vorbi și de a asculta.

Sugestii pentru cel care vorbește: mențineți-vă la subiect; exprimați-vă precis, specificați problema; fiți atenți la modul de a vorbi: tonul vocii, expresia facială, gestica; nu lăsați discuția să degenereze în cicăleală, ceartă sau critici repetate; fiți calm, arătați politețe și răbdare; nu monopolizați conversația; dovediți respect pentru sentimentele și demnitatea celorlalte persoane; evitați cuvintele jignitoare și insinuările astfel încât cealaltă persoană să nu fie nevoită să evite conversația și să fie forțată să se apere doar; nu presupuneți că celălalt vă înțelege corect; verificați dacă cealaltă persoană a înțeles ce i-ați comunicat; nu încercați să vă impuneți prin stilul dvs. de a vorbi; explicați celelalte persoane motivele pentru care susțineți o idee; evitați centrarea discuției pe aspectele negative ale situației; accentul trebuie pus pe furnizarea de informații și pe primirea acestora, pentru a rezolva problema; acest principiu este deosebit de important: nu atacați cealaltă persoană, atacați problema.

Sugestii pentru cel care ascultă, ascultați; arătați interes; accordați-i celui care vorbește toată atenția dvs; uitați-vă în ochii celorlalte persoane. răspundeți-i; puneți întrebări pentru a verifica dacă ați înțeles corect; parafrazați; evitați să întrerupeți persoana care vorbește, lăsați-o să termine ce are de spus înainte de a vă spune punctul de vedere; fiți flexibil și dispus să vă schimbați ideile; nu presupuneți că dvs. cunoașteți tot ceea ce aveți nevoie de la început; evitați să vă înfuriați doar pentru că cealaltă persoană nu este de acord cu dvs; aflați de ce cealaltă persoană are anumite opinii și idei; verificați dacă toate persoanele implicate în situație au înțeles corect convenția la care s-a ajuns.

Liliana Cseh, Liceul Teoretic Recaș

Abordarea literaturii prin activități extracuriculare

În zilele noastre, când interesul pentru lectură al copiilor și dragostea pentru carte devin tot mai scăzute, elevii claselor a V-a și a VI-a de la Școala cu clasele I-VIII Nr.21 „V.Babeș”, din Timișoara, coordonați de d-nele profesoare Stoian Adriana și Ivan Rodica au organizat o excursie în luna mai a anului 2010, la Casa Memorială „I. Slavici” din Șiria, cu scopul de a trezi în sufletele elevilor dragostea pentru lectură, dar și pentru marii scriitori ai literaturii române.

Pentru această vizită elevii au parcurs opera lui I. Slavici, au pregătit proiecte în care au prezentat diferite opere literare ale scriitorului, au pus în scenă un fragment din opera *Mara* și au alcătuit portofolii.

Prin prezentarea acestor materiale s-a urmărit cultivarea interesului pentru lectură, pentru gustul estetic și valorile literaturii române, dezvoltarea spiritului creativ și de echipă, descoperirea unor noi aptitudini, precum actoria și recitarea, dar și interdisciplinaritatea cunoștințelor.

Explicațiile primite la Casa Memorială din Șiria referitoare la anii de școală și la activitatea literară a lui I. Slavici, precum și obiectele personale aparținând scriitorului au trezit interes și emoție în sufletele copiilor. Informațiile primite au dus la consolidarea cunoștințelor despre acest clasic al literaturii române și a operei acestuia.

Cartea poate deveni un prieten minunat al copiilor, o poartă care face trecerea spre lumi imaginare nebănuite, un obiect care ne poate da răspunsul la întrebări nerostite, o modalitate de distracție și de petrecere plăcută a timpului liber. Depinde doar de noi, dascălii, să găsim modalități de a facilita apropierea copiilor de carte, de a le descoperi cât de mult poate însemna pentru ei prietenia cu lumea cărților.

Prof. Adriana Stoian
Prof. Rodica Ivan

Școala cu clasele I-VIII „Vincențiu Babeș” - Timișoara



Săptămâna Pământului în școala noastră

În perioada 12-20 aprilie 2010 la Școala cu clasele I-VIII nr. 21, „Vincențiu Babeș” din Timișoara s-au desfășurat activități dedicate Zilei Pământului. Aceste manifestări au fost coordonate de profesoara de biologie Man Mihaela și de laboranta Hristea Adriana. Ne-am propus să-i conducem pe elevi spre formarea unui punct de vedere obiectiv asupra realității, să-i incităm la participare, să devină conștienți de faptul că viața generațiilor viitoare, calitatea ei, depinde într-o mare măsură de opțiunile prezente față de mediul înconjurător.

Rezultatele așteptate în urma derulării acestui proiect ar fi: formarea unei atitudini sănătoase față de natură, dobândirea deprinderilor ecologice pentru refacerea echilibrului om/mediu, utilizarea judicioasă a apei și energiei, abordarea mediului atât din perspectiva științifică cât și din cea artistică.

Prof. Mihaela Man, Școala cu clasele I-VIII „Vincențiu Babeș” - Timișoara



O echipă de elevi reuniți sub devisa "Economisește eco" au realizat și amplasat etichete la întrerupătoare și robinete care să îndrume la reducerea consumului inutil de apă și energie.



Expoziția de postere "S.O.S. - SALVAȚI PĂMÂNTUL" s-a bucurat de un real succes. Echipaje de elevi din clasele a VII-a au elaborat și expus afișe și postere ecologice pe holul școlii.



MEMORIU

Scrisoare deschisă către:

Domnul Președinte Traian Băsescu

Domnul Prim Ministru Emil Boc

Camera Deputaților

Senatul României

Domnul Ministru Daniel Petru Funeriu

Inspectoratul Școlar Județean Timiș

Federația Sindicatelor Din Învățământ „Spiru Haret”

Angajații Liceului Teoretic „Vlad Țepeș” din Timișoara, doresc să vă supună atenției dumneavoastră următoarea situație:

În ședința Consiliului de Administrație a Inspectoratului Școlar Județean Timiș din data de 31.08.2010 a fost avizată favorabil delegarea domnului profesor Tiberiu Ciobanu în funcția de director al Liceului Teoretic „Vlad Țepeș” din Timișoara. Nu înțelegem de ce în ziua următoare delegația a fost retrasă fără a exista un document justificativ în acest sens. Modul abuziv în care a fost validată doamna Lia Istin (fostă inspector de specialitate în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Timiș) într-o altă ședință din 09.09.2010, ne ridică serioase semne de întrebare în ceea ce privește legalitatea acestui act și, în același timp, nu înțelegem cum aceeași membrii ai Consiliului de Administrație ai Inspectoratului Școlar Județean Timiș au votat inițial într-un fel, ulterior schimbându-și poziția. Probabil, presiunile exercitate de Inspectorul Școlar General sunt mai puternice decât voința inițială a membrilor Consiliului de Administrație.

În condițiile în care întreg colectivul de cadre didactice al liceului, numeroși părinți și elevi au solicitat argumente în favoarea „demersului inițiat de Inspectoratul Școlar Județean Timiș” prin persoana Inspectorului Școlar General Marin Popescu, acesta, practic, ne-a trimis în sfera politicului. Afirmațiile noastre pot fi confirmate de membrii delegației care au contactat Inspectoratul Școlar Județean Timiș, respectiv doamnele Croitoru Mariana, Coreniuc Mariana, Eremi Daniela, Sarca Diana și Perescu Rodica. În aceste condiții, înlăturarea directorului Tiberiu Ciobanu este un caz grav de încălcare a profesionalismului în sistemul de învățământ și exercitarea unor presiuni politice de neimaginat în România post-revoluționară.

Noi, semnatarii prezentului memoriu, ne permitem să vă aducem la cunoștință pe scurt evoluția liceului în timpul mandatului domnului director Tiberiu Ciobanu, care s-a desfășurat pe o perioadă de 12 ani (1998-2010).

Liceul nostru este cel mai tânăr liceu din România, cel mai nou liceu din Timișoara. Elevii noștri poartă uniforme, au o emblemă, un steag, o deviză și un imn. Ele ne dau respectul de sine, ne reprezintă și reprezintă imaginea liceului nostru. Liceul Teoretic „Vlad Țepeș” s-a întemeiat la 1 septembrie 2003, pe structura școlii cu clasele I-VIII nr. 23, care și-a deschis porțile pentru prima oară în toamna anului 1975 și care a fost botezată cu numele marelui voievod român, în primăvara anului 2001.

Cu o bază umană de excepție (cadre didactice în totalitate calificate și în majoritate cu gradul didactic I și II, cu doctori sau doctoranzi), liceul dispune de 12 săli de clasă, în parte dotate cu televizoare color și toate înzestrate cu table ecologice, două laboratoare, șase cabinete, inclusiv de



informatică dotat cu 25 calculatoare performante și cu instalație de aer condiționat. La acestea se adaugă cabinetele metodice, cabinetul de asistență psihopedagogică, biblioteca cu peste 8000 de volume, cu evidență computerizată, capelă, arhivă, sală de sport (dotată cu aparatură modernă și vestiare), bază sportivă, teren de joacă, spațiu verde, puncte sanitare recondiționate și utilitate la standarde corespunzătoare celor mai exigente pretenții și cabinet medical cu dotare adecvată. Securitatea școlii noastre și a elevilor este asigurată de un modern sistem de supraveghere video computerizat. Cu cele 50 de calculatoare, sală multimedia, internet, scannere, imprimante (inclusiv color), copiatoare, faxuri, televizoare color, racordate la rețeaua de cablu UPC, DVD-uri, radio-casetofoane, video-recorder, video-proiector, instalație satelit, tablă interactivă Smart, laptop și alte aparate și instrumente utile desfășurării procesului instructiv-educativ, material didactic pentru toate disciplinele și o pavoazare adecvată. Astfel, aveți certitudinea că progresul face parte din viața noastră.

Școala noastră este, de asemenea, incluzivă și integratoare, elevii de la clasele I-VIII cu cerințe educative speciale beneficiind de curriculum adaptat și de asistență psihopedagogică asigurată de psihologul școlii și de profesorul itinerant. Atât în timpul școlii, cât și în perioada extrașcolară,

în unitatea noastră se desfășoară, pentru cei interesați, cercuri de esperanto, jurnalistică, pictură pe sticlă, literatură, dansuri populare, sanitarii pricepuți, chimie, istorie, fizică, geografie, spiritualitate creștină, cultură germană, ansamblu coral și colective sportive de handbal, fotbal, baschet, tenis de masă și volei. Ca urmare a acestor activități, elevii Liceului Teoretic „Vlad Țepeș” au obținut rezultate deosebite la diferite concursuri școlare.

De exemplu, în anul școlar 2003-2004, an în care a existat o singură clasă a IX-a, profil Științe Sociale, am obținut: la Concursul de Reviste Școlare, faza județeană, un premiu I și două premii II, toate cele trei reviste calificându-se la faza națională. La concursurile școlare pe discipline am obținut patru premii speciale, o mențiune și un premiu III. De asemenea, am obținut premiul I și II la concursul

pentru rol principal feminin. Am avut o participare intensă și la concursul de reviste școlare, unde am câștigat un premiu I, un premiu III și o mențiune, iar la concursul județean al revistelor religioase două premii III. S-au obținut rezultate deosebite și la concursul „Sanitarii pricepuți”: locul I la etapa municipală și locul III la etapa județeană.

În anul școlar 2005-2006, elevii noștri au continuat participările la diverse concursuri, încununând de alte premii: premiul III și o mențiune la olimpiada județeană de istorie, două mențiuni la concursul „Tm mate junior”, premiul III la concursul județean de muzică corală religioasă pentru elevi și o mențiune la concursul de dansuri populare (etapa zonală). La concursul revistelor școlare am obținut două premii II, revistele calificându-se la faza națională. La concursul județean „Tineri condeie” am obținut premiul I la secțiunea dramă, calificându-ne la faza națională.

În anul școlar 2006-2007, am obținut alte numeroase premii: un premiu I și trei premii III la olimpiada de istorie, etapa județeană, calificându-ne astfel la faza națională. La concursul național „Planeta Prețioasă” elevii noștri au obținut două locuri I, un loc III și un loc IV. Am participat și la concursul școlar „Lumea Romanică”, faza județeană, unde am obținut două mențiuni. Locul III l-am obținut la etapa județeană a concursului „Istorie și societate în dimensiune virtuală”. Participarea la olimpiada județeană la limba engleză ne-a adus o mențiune. La concursul județean de pictură cu tematică religioasă, închinat marelui praznic al Învierii Domnului am obținut premiul II, și tot premiul II la concursul de creație plastică „Icoana mea”. De asemenea, am obținut rezultate foarte bune și la faza județeană a Concursului Național de Limba și Literatură Română „Mihai Eminescu”, la care am înregistrat premiul I, calificându-ne la faza națională. La Concursul Internațional de Limba și Literatură Română „Mihai Eminescu” am obținut o mențiune și un premiu special. Rezultate foarte bune am înregistrat și la întrecerile sportive din acel an: locul I la tenis de masă, la faza județeană și locul II la fotbal, la faza zonală. La etapa județeană a Concursului de Reviste Școlare ne-am calificat la faza națională cu două reviste.

Păstrând tradiția, am continuat să promovăm imaginea liceului, câștigând, în anul școlar 2007-2008, numeroase premii la concursurile școlare internaționale, naționale, județene sau locale dintre care amintim: locul I la Concursul Internațional de Dans Sportiv și Latino de la Belgrad, locul I la Campionatul Național de Dans Sportiv, un premiu I, un premiu II și un premiu III la diferite secțiuni din cadrul Concursului Național „Planeta Prețioasă”, o mențiune la Concursul Național de Poezie „Sub semnul de taină – George Suru”, locul II la Olimpiada Națională a Sportului Școlar, etapa municipală, secțiunea Fotbal, la etapele județene am adus în școală: premiul I și două mențiuni la Olimpiada de Istorie, premiul II la Olimpiada de Latină, premiul I la Concursul Județean de Istorie „18 ani de la Revoluția Română din Decembrie 1989”, locul II la Concursul Județean „Ecologica”, premiul I la Concursul Județean de

Pictură „Culorile Primăverii”, premiul I la Concursul județean de pictură cu tematică religioasă, în cinstea marelui praznic al Învierii Domnului, o mențiune la Concursul Județean „Noi și Mediul”, secțiunea „Fot-journalism”. La Concursul Județean „Icoana mea”, secțiunea icoane pe sticlă, am câștigat premiile I, II, III și o mențiune la clasele I-IV, un premiu special la clasele V-VIII și premiul II la clasele IX-XII, iar la secțiunea icoane pe lemn din cadrul aceluiasi concurs, premiul I la clasele IX-XII. La Concursul Aniversar „Ioan Slavici-160 de ani” am obținut premiul I și II, iar la Salonul de Artă pentru Liceeni (fără profil artistic), locul I.

De asemenea, în anul școlar 2008-2009, am obținut două premii II și patru mențiuni la „Tinere Condeie”, două mențiuni la Olimpiada de Istorie etapa județeană, o mențiune la Olimpiada de Fizică, etapa județeană, locul I la Concursul Interjudețean „Ecologica”. Am mai obținut două locuri I, un loc II, două locuri III și două mențiuni la Concursul Național „Planeta Prețioasă”, marele premiu, premiul III și cinci premii speciale la Concursul de Reviste Școlare, două mențiuni la Sesiunea de Comunicări Științifice pentru elevii de liceu - geografie - etapa județeană, iar la Concursul Județean de Pictură cu temă religioasă locurile I și II.

În anul școlar 2009-2010 am obținut: un premiu III și o mențiune la faza județeană a Olimpiadei de Istorie, o mențiune la faza județeană a Olimpiadei de Limba și Literatura Română, un premiu I și o mențiune la Concursul Județean de Creație Plastică „Obiceiuri și tradiții de iarnă la români”,

un premiu II la Concursul Județean de Desene pe Teme de Protecție Civilă „BUUM! - pericolul și intervenția la dezastre”, o mențiune la Concursul Național „Scri-soare către Moș Crăciun”, o mențiune la Olimpiada de Fizică, faza județeană. La Concursul Național „Nicolae Labiș - ecouri contemporane”, faza județeană, am obținut următoarele premii: premiul I, II și III, trei mențiuni și trei premii speciale, astfel calificându-ne la faza națională. Echipa liceului nostru a obținut la Concursul Național „Ecologica” premiul II. La Concursul Național „Împărtășim Lumina Paștelui” am obținut cinci premii I la secțiunea „Icoane”, iar la Concursul Internațional de Scriere Creativă „Copilul în lumea cuvintelor” am obținut trei premii II. La Concursul Național „Tinere condeie” am obținut un premiu I și un premiu II, iar la Concursul Național „Nichita Stănescu” am obținut un premiu I la secțiunea „Eseu”. La acestea mai adăugăm un premiu I la Sesiunea de Comunicări Științifice pentru Elevi pe tema Holocaustului, o mențiune la Concursul Județean de Istorie și Realitate Virtuală și o mențiune la Concursul Județean „Cultură și civilizație românească”. La Concursul Județean de Reviste Școlare am obținut, de asemenea, numeroase premii.

În ceea ce privește media de admitere la liceu și promovabilitatea Examenului de Bacalaureat, situația se prezintă în felul următor (vezi tabel 1 și 2):

În liceul nostru se desfășoară o serie de activități și manifestări științifice și culturale cu caracter permanent, precum *Simpozionul*

ADMITERE

(tabel 1)

Anul	Specializarea	
	Științe sociale	Filologie
2004	8,46	-
2005	8,15	8,12
2006	8,41	8,29
2007	8,04	8,04
2008	8,01	8,01
2009	8,25	8,03
2010	7,93	7,80

EXAMEN DE BACALAUREAT

(tabel 2)

Anul	Cea mai mare medie	Cea mai mică medie	Promovabilitate Sesiunea iunie-iulie	Promovabilitate Sesiunea august
2007	9,80	7,88	100%	-
2008	9,99	8,02	100%	-
2009	9,62	6,81	94,64%	100%
2010	9,63	7,43	100%	-

Internațional „Columna 2000”, cu cele două ediții ale sale, *Simpozionul de Esperanto*, *Simpozionul „In Memoriam”* (dedicat Unirii Principatelor Române), *Simpozionul „Luceferi ce răsar”* (dedicat lui Mihai Eminescu), *Manifestarea cultural-religioasă „Per aspera ad astra”* (dedicată marelui cărturar român bănățean Ioachim Miloia), *Concursul școlar „Ecologica”* etc. Școala noastră, împreună cu Societatea Culturală „Patrimoniul”, Despertământul „Ioachim Miloia” Timișoara al Astei și Asociația Națională „Cultul Eroilor” din România - filiala Timiș, editează binecunoscuta și valoroasa revistă de cultură „Columna 2000”. Prestigioasa revistă figurează în „Bibliografia istorică a României”, vol.X/ 2005, editat la București de Academia Română.

Toate aceste realizări sunt rodul unei echipe care a muncit la inițiativa și sub îndrumarea atentă a domnului director Tiberiu Ciobanu.

Liceul Teoretic „Vlad Țepeș” asigură în prezent elevilor un mediu educațional optim, o relație școală-părinte-comunitate la parametri superiori, o înaltă ținută morală și un climat instructiv-educativ adecvat și de maximă siguranță a elevilor.

Considerăm că cele menționate de noi se constituie într-un argument suprem în menținerea în funcție a domnului Ciobanu Tiberiu până la organizarea concursului de directori, astfel încât să nu fie afectat interesul elevului și anume: DREPTUL LA EDUCAȚIE.

CAZUL ABUZULUI DE LA LICEUL „VLAD ȚEPEȘ” ÎN PRESA LOCALĂ ȘI NAȚIONALĂ

Ziua de Vest (10.09.2010)

Directori numiți în miez de noapte

Mașinăria politică a PD-L a „rezolvat” în stil propriu scandalul monstru în cazul unui director de liceu timișorean. După patru zile în care a dat dovadă de o indecizie cruntă, inspectorul școlar general Marin Popescu a anunțat după miezul nopții noul director al liceului „Vlad Țepeș”. La acea oră s-a terminat Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Timiș. Clădirea a fost pichetată până după miezul nopții de zeci de profesori și părinți care au copiii la „Vlad Țepeș”. Funcția de director va fi preluată de Lia Istin, fostă inspectoare de zonă. Delegația directorului Tiberiu Ciobanu nu a mai fost prelungită datorită unor presiuni enorme venite direct de la Guvern. Doi miniștri, Gabriel Oprea de la Apărare și Daniel Funeriu de la Educație au transmis la Timișoara că Ciobanu trebuie înlăturat cu orice preț, după 12 ani de directorat.

“TIMIS ONLINE” (13.09.2010)

“Profesorii, părinții și elevii s-au adunat în prima zi de școală în curtea liceului „Vlad Țepeș” din Timișoara și au decis declanșarea grevei generale pe termen nedeterminat. Ei sunt nemulțumiți de decizia Inspectoratului Școlar Județean Timiș de a nu-l mai reconfirma în funcție pe Tiberiu Ciobanu și de schimbare a acestuia cu Lia Istin. Profesorii și elevii au închis ușa de la intrarea în școală și poartă insigne pe care scrie „Vrem Ciobanu director”. De asemenea, protestatarii au afișat pe gard banere pe care scrie „Ciobanu director”, „Stop politicii în școală”, „Funeriu rușine.”

DeBanat.ro (14.09.2010)

“Noul an școlar a debutat în Timișoara cu un mare și neobișnuit scandal, având cauze mai mult sau mai puțin artificiale. Concret, dascălii de la Liceul „Vlad Țepeș” au început școala cu... o grevă. Susținuți și de unii părinți,

ei solicită revenirea în funcție a fostului director Tiberiu Ciobanu, revocat din această calitate săptămâna trecută de către Inspectoratul Școlar Județean, pe motiv de final de mandat. (...) ...atacul la Ciobanu a fost demarat de o deputată, de felul ei traseistă politică, eșuată în partidul trădătorilor al lui Moș Teacă Oprea, fost ofițer de intențență și fost „șef al Mafiei lui Adrian Năstase”, vorba președintelui Băsescu. (Cine a făcut armata știe câte șpăgi se dădeau pe la Intendență pentru niște bocanci mai de Doamne ajută, un veston mai puțin uzat etc.) Așadar,



acestei cucoane deputat, pe numele ei Maria Barna, i s-a pus pata pe Ciobanu, cu care altădată se pare că se avea destul de bine. Și nu a lăsat nimic la o parte în acest război, șantajând inclusiv cu votarea moțiunii de cenzură împotriva guvernului, în cazul în care nu i se face pohta. Lăsăm la o parte faptul că duduia în cauză nici acum nu înțelege cum a ajuns în parlament și care e rostul ei pe-acolo. Oricum, nici dacă va mai candida de 1.000 de ori n-o să mai cadă o asemenea plească pe capul ei. Ideea este că, pentru a salva onoarea nereperată a distinsei deputate, s-a pornit o adevărată mașinărie împotriva bietului Ciobanu, începând de la ministrul Funeriu. Acesta face mare caz de Legea Educației, aflată acum în parlament, lege care pune accent pe două chestiuni: descentralizarea școlilor și nepolitizarea învățământului. Ambele lucruri sunt însă încălcate

flagrant la Liceul „Țepeș”. Cât despre disputele mărunte, meschine și personale care macină învățământul românesc nici nu mai are rost să discutăm.”

Agenda (21.09.2010)

“...Reprezentantii sindicali din scoala spun ca schimbarea directorului este una politica, in timp ce conducerea IȘJ Timis afirma ca politizarea școlii si managerierea deficitara a unitatii de invatamant au fost motivele pentru eliberarea lui Ciobanu din functia de director. Tiberiu Ciobanu a anuntat ca il va actiona in judecata pe Marin Popescu, inspectorul școlar general, pentru defăimare.”

Adevărul (28.09.2010)

Numirile politice afectează performanțele din școală

“Schimbarea directorilor în multe instituții de învățământ s-a lăsat cu proteste ale profesorilor și părinților. Ei au acuzat amestecul politicului în școli. Experții în educație confirmă că s-au dus adevărate campanii de schimbare a conducerii instituțiilor de învățământ pe criterii politice. Profesorii de la liceul „Vlad Țepeș” din Timișoara au intrat în grevă generală chiar din prima zi de școală, după ce directorul Tiberiu Ciobanu a fost revocat din funcție. Și părinții s-au alăturat protestului profesorilor și au pichetat sediul Inspectoratului Școlar Județean Timiș. Principala revendicare a protestatarilor este revenirea în funcție a fostului director Tiberiu Ciobanu, schimbat recent prin ordin al Inspectoratului Școlar Județean cu Lia Istin. O altă revendicare a protestatarilor este demisia inspectorului Marin Popescu.”

De asemenea, prestigioasa publicație “Tribuna învățământului” din 20-26 septembrie 2010 a acordat o pagină întreagă, la rubrica Focus”, celor petrecute la “Liceul Vlad Țepeș” din Timișoara, sub titlul “Un abuz revoltător în sistemul de învățământ”!

Selecție de Diana Sarca

Salariile, cea mai mare problemă a cadrelor didactice din Topolovățu Mare

Anul școlar 2010-2011 a început sub noi auspicii, deloc favorabile pentru moralul profesorilor și al părinților. Școli comasate, profesori care au rămas fără posturi, salarii reduse, sporuri câștigate în instanță, dar care nu și-au văzut finalitatea, banii nefiind primiți. Este și cazul școlii din Topolovățu Mare, unde cea mai gravă problemă este, ca peste tot, aceea a salariilor. Din punctul de vedere al dotărilor școlii nu sunt probleme serioase, ne spune directorul Marin Țăranu.

La această unitate școlară, zece din cele 17 cadre didactice fac naveta de la Lugoj sau Timișoara. Liderul de sindicat, Ovidiu Doța, face drumul de la Timișoara la Topolovăț de 14 ani. „Nu ne plângem de dotări, avem de toate, teren de sport, laboratoare, nu e tot ce ne trebuie, dar nu ne plângem. Nu avem mobilier pentru cadre

didactice, dulapuri, catedre. Spațiu ar fi. Nu avem sală de sport corespunzătoare, nu improvizată. Deocamdată, e o metamorfoză continuă, până se stabilizează și cu comasarea. În funcție de necesități vom vedea și cu spațiile”, a spus directorul. Acesta explică și procesul de comasare al școlii cu clasele V-VIII din Iosifalău. „S-a pierdut numai clasele V-VIII din Iosifalău, iar la altele s-a făcut eliminare de cadre. Se va rezolva și problema transportului copiilor, acum avem numai un microbuz și aducem la Topolovăț de la Budinț 9 copii, 30 din Iosifalău, încă 4 din Șuștra, vreo 6-7 din Cralovăț și 5-6 de la Topolovățu Mic pentru grădiniță. Unde e cazul s-a amânat începerea primei ore, dar avem avantajul că toate drumurile sunt asfaltate, nu sunt distanțe mai mari de 5-6 km. Când va fi și al doilea microbuz nu vor fi probleme. La ora 7,15 e primul



transport care pleacă, iar când vom mai avea cel de-al doilea microbuz se va pleca chiar și la 7,45. Nu face mai mult de 15 minute dus -întors la oricare localitate. Părinții au fost nemulțumiți că s-a pierdut o școală. Dar trebuie să înțeleagă că nu se poate face învățământ la simultan”, a spus directorul.

Acesta crede că părinții au fost manipulați și de aceea au opus rezistență pentru ca la Iosifalău să nu se mai facă decât ore pentru clasele primare. „Cea mai mare problemă e că părinții au fost manipulați și nu au înțeles, au fost tot felul de intrigi. Părinții au fost manipulați peste tot și e cel mai mare deserviciu, dacă li s-ar fi explicat că e în interesul lor... Acum înțeleg că e mai bine așa, dar întâi la români trebuie să îi faci bine cu forța, altfel nu pricepe. Părinții au încercat diverse forme să își păstreze școala, dar ei trebuie să înțeleagă că nu pot să îi nouă oameni pentru 40 de copii și la Topolovăț să mai plătești tot nouă”, a mai spus Marin Țăranu. Sunt doar faze ale unei stări de tranziție, poate, însă problema salariilor și a reducerilor de sporuri rămâne.

„Singura noastră problemă gravă sunt salariile. Restul, cu dotări, număr de copii, cu colegii, avem majoritatea titulari, din acest pct de vedere e un caz fericit. Probleme

de relații cu primăria nici atât nu am avut, avem lemne, avem căldură. La nivel local nu pot să spun că nu e în regulă”, precizează directorul, iar liderul de sindicat adaugă că s-au câștigat primele de vacanță, dar nu s-au primit banii. Vorba ceea „operație reușită, pacient mort. Problema va fi rezolvată când avem banul în mână. La noi nici nu au fost probleme de sporuri, pentru că noi nu ne-am pus așa ceva”, a adăugat Țăranu.

Din acest an școlar a intrat în vigoare prevederea că școlile trebuie să aibă consiliu de administrație, în care sunt incluși și părinții. La Topolovăț, acest consiliu există, afirmă directorul, dar părinții nu sunt printre cei mai săritori când e vorba de implicare. „Noi am ales consiliul de administrație, dar de la a fi pus pe hârtie la practică... Primăria se implică, ce am cerut ne-au dat cât au putut și ei. Cu părinții e mai greu, ei ar trebui să ajute administrativ și nu ne putem lăuda cu implicare. Dacă îi soliciți, mai vin, dar depinde și de sat, nu e o regulă. Sunt sate unde părinții se mai implică, dar niciunde nu este aport foarte mare, vin dacă îi tragi de mână”, conchide directorul școlii din Topolovățu Mare.

Ioana Toma



IMPACTUL CRIZEI ECONOMICE ASUPRA EDUCAȚIEI

În perioada 28-30 septembrie 2010 la București s-a desfășurat o masă rotundă sub egida Internaționalei Educației cu tema „Educația și criza economică” la care au participat reprezentanți ai Sindicatelor din învățământ din Europa centrală și de est.

Din partea Internaționalei Educației și a Comitetului paneuropean al Internaționalei Educației au participat: RONNIE SMITH – președintele Comitetului paneuropean al I.E., GUNTAR CATLAKS – coordonator pentru cercetare al I.E., CHARLIE LENNON – secretar general adjunct al I.E., DOMINIQUE MARLET – coordonator pentru drepturile omului, sindicate și egalitate al I.E., ANNA TORNBORG – coordonator al grupului de lucru I.E. – C.S.E.E., BARRY FAWCETT – consultant I.E..

Criza economică și financiară care bântuie de câțiva ani întreaga lume s-a făcut resimțită, foarte puternic, în sectorul public, deci și în învățământul de stat.

Efectele s-au manifestat sub diferite forme: creșterea numărului de elevi la clasă, închiderea școlilor mici, renunțarea la programe educative, reducerea stagiilor de formare, iar în unele țări se lucrează cu fracțiuni de normă. Astfel, în Italia au fost reduse 130.000 de posturi în sistemul public de învățământ, în Spania s-au redus pensiile, în Franța au înghețat salariile și s-au redus în bună măsură cheltuielile materiale, Olanda a înghețat salariile, Germania a redus cheltuielile materiale.

În estul Europei efectele crizei s-au făcut resimțite cu și mai mare putere. Astfel, în Slovenia s-au redus salariile cu 5% precum și o serie de alte drepturi.

În Letonia finanțarea învățământului a fost văduvită de 50% din bugetul alocat inițial, a crescut norma de muncă și au fost concediați 1.000 de profesori.

În Ungaria a crescut numărul de elevi la clasă și norma cu 2 ore, s-au închis școli, nu se mai plătesc orele suplimentare, pensionarea se face la 65 de ani atât bărbații cât și femeile, s-a eliminat al 13-lea salariu.

În Rusia au înghețat salariile și se vor suprima 200.000 de posturi prin închiderea de școli mici și creșterea numărului de elevi la clasă.

Nici Serbia nu a fost ocolită de criză. Aici s-au modificat normele în învățământul primar și secundar astfel încât 4.200 de profesori nu mai lucrează cu normă întreagă.

Toți cei prezenți s-au arătat extrem de preocupați de ceea ce se întâmplă cu situația educației și, mai ales, ce trebuie de făcut pentru a diminua efectele crizei care se prelungește.

Totuși cine se face vinovat de tot ceea ce se întâmplă?

Răspunsul cel mai tranșant a fost dat de CHARLIE LENNON – secretarul general adjunct al Internaționalei Educației: „instituțiile financiare – Banca Mondială, Fondul Monetar Internațional precum și unele structuri oculte mai mult sau mai puțin cunoscute.”

Este evident că sindicatele nu pot rămâne impasibile, că trebuie să reacționeze în primul rând pentru salvarea sistemului educațional și nu numai al membrilor de sindicat.

Pentru a avea succes în demersul nostru trebuie să acționăm astfel încât să avem acces direct la decizie (să facem lobby în acest sens), să exercităm o presiune maximă

asupra guvernelor prin acțiuni sindicale eficiente.

Este necesar să intervenim la toate nivelele pentru a sensibiliza în problema educației și învățământului, să vorbim mai puțin despre ceea ce este rău și mai mult despre ceea ce trebuie să facem spre binele educației.

Sindicatele trebuie să fie într-o continuă campanie care să fie clară și realistă și, mai ales, să fie foarte atente la reacția opiniei publice.

Acțiunile noastre trebuie să lămurească oamenii în a susține campaniile noastre. Pentru aceasta, este necesar să atragem de partea noastră presa, să facem chiar publicitate, să ne solidarizăm cu acțiunile din alte sectoare publice.

Așa cum afirmam, mesajele noastre trebuie să fie cunoscute și mai ales penetrante. Este necesar să invadăm internetul cu problematica noastră, să prezentăm aspectele pozitive, să evidențiem oamenii politici care ne sprijină în demersul nostru.

Foarte utile sunt parteneriatele cu organizațiile de părinți, elevi, studenți, O.N.G.-uri.

Atunci când transmitem mesaje, acestea trebuie să se bazeze pe analize laborioase și mai ales credibile.

Desigur, cele afirmate anterior pot stârni controverse, atitudini pro și contra.

Cert este că ne aflăm într-o etapă extrem de dificilă și această stare obligă sindicatele la noi abordări, noi maniere de acțiune, mai laborioase și, de ce nu, profesioniste.

prof. Virgil POPESCU
Președinte S.I.I.P. Timiș

Gheorghe Izvoranu:

Cuvânt de deschidere a conferinței „impactul crizei economice asupra domeniului educațional”

Stimați oaspeți,

Sunt onorat să salut, cu deosebită căldură, prezența dumneavoastră la lucrările acestei Conferințe. În numele colegilor din toate federațiile sindicale din învățământul românesc – F.S.I. „Spiru Haret”, F.S.L.I., F.E.N. și F.N.S. „Alma Mater” – cât și al meu personal, vă rog să-mi îngăduiți să salut prezența în România a domnilor Ronnie Smith și Martin Rømer.

Încă o dată vă mulțumesc că sunteți în București, capitala României, și sper că această întâlnire va cristaliza legăturile dintre organizațiile prezente aici și, în același timp, vom putea creiona o strategie pentru a depăși perioada actuală, în care efectele crizei economice care ne afectează se resimt, în mod deosebit, în sistemul educațional.

Voi încerca să schițez un rezumat al principalelor caracteristici ale crizei economice și financiare în România și al impactului lor asupra învățământului din țara noastră.

Trebuie spus că, până la alegerile prezidențiale din 2009, politicienii noștri ne-au asigurat că a trecut criza și că, în anii ce vor urma, nu se vor impune măsuri de austeritate. Dar alegerile au trecut și, deodată, Guvernul actual împreună cu președintele ales au constatat brusc că suntem în criză și au început să ia măsuri ce au afectat populația, sectorul bugetar în general și învățământul românesc, în special.

Criza economică ne-a prins cu un nivel de fiscalizare ridicat, greu de suportat de populație și cu venituri încasate la buget sub 30% din P.I.B., cu mult sub media europeană. Rata șomajului a ajuns la aproximativ de 8% și are un trend ascendent.

Ne confruntăm cu extinderea fenomenului de contrabandă și cu o evaziune fiscală necontrolată sau dorit necontrolată de către instituțiile statului. Au fost nenumărate scutiri de la plata impozitelor, oferite clienților politici, această „dărnicie” a Guvernului conducând la diminuarea bugetului. Pentru a satisface clientela politică, s-au făcut încadrări excesive în domeniul sectorului public, în mod deosebit în cel administrativ. S-au dat tot felul de legi speciale și s-au înființat nenumărate agenții guvernamentale, cu angajați (pe criterii politice) ale căror salarii au ajuns la peste 10.000 de euro, în detrimentul salariilor din educație, în mod special.

Și în tot acest timp – datorită încasărilor reduse la buget și a imposibilității de plată a salariilor – guvernării au vorbit despre necesitatea reducerii cheltuielilor de personal în sectorul bugetar, prin disponibilizări, care s-au și făcut, dar fără discernământ, fiind suportate, în mod deosebit, de învățământ și sănătate, iar nu de instituțiile unde s-au făcut angajări pentru clientela politică.

Nu s-au luat măsuri de redresare economică. Din contră, măsurile luate au afectat în mod deosebit investitorii mici și mijlocii, astfel că, într-un an de zile s-au desființat aproape 300.000 de societăți comerciale, ceea ce a dus la diminuarea încasărilor la bugetul de stat și creșterea șomajului.

În locul relaxărilor fiscale măsurile luate au împovărat și mai mult societățile comerciale și s-a constatat o scădere a economiei și un deficit financiar din ce în ce mai mare. În această situație, Președintele și Guvernul României, fără a consulta partenerii sociali, societatea civilă și opoziția, au hotărât să facă împrumuturi de aproximativ 33 mld. euro, din care am primit deja peste 22 mld. euro. Datoria externă a României a crescut considerabil, ajungând acum la peste 80 mld. euro. Intervenția F.M.I., din punctul nostru de vedere, a fost extrem de nefericită întrucât măsurile impuse nu au vizat redresarea economică, ci doar reducerea cheltuielilor de personal, prin disponibilizări și diminuarea veniturilor salariaților din sectorul bugetar – cu alte cuvinte, sărăcie și șomaj.

Suntem contrariați că banii obținuți din împrumuturi s-au dus, în mare parte, în sistemul bancar sau în rezerva Băncii Naționale, în loc să fie folosiți pentru diminuarea deficitului financiar sau pentru investiții. Ne întrebăm pentru ce s-a făcut acest împrumut, pentru ce se va face



încă unul anul viitor, atâta vreme cât, în locul unei redresări economice, constatăm doar o adâncire a crizei. Consecința acestor împrumuturi este o povară imensă ce va sta pe umerii generațiilor viitoare, care vor plăti datoriile făcute în mod iresponsabil de actuala guvernare.

Practic, singurul lucru la care se gândesc guvernanții este de unde să facă rost de bani. În consecință:

- au hotărât diminuarea veniturilor salariaților din domeniul bugetar în lunile noiembrie și decembrie 2009 cu 15,5%, respectiv cu 25 % începând din iulie 2010, ceea ce a dus la o gravă sărăcire a salariaților din sectorul bugetar;
- au mărit T.V.A.-ul de la 19% la 24%, fapt ce a condus la scumpiri, creșterea inflației și scăderea puterii de cumpărare;
- s-au făcut reduceri de personal nejustificate;
- s-au anulat, aproape în totalitate, drepturile existente în contractele colective de muncă
- dialogul social a devenit, practic, nul.

Cosecinele imediate au fost: creșterea șomajului, sărăcirea populației, scăderea consumului, creșterea prețurilor, o inflație sporită și, automat, adâncirea crizei.

Însă sumele colectate la bugetul de stat ca urmare a măsurilor de mai sus nu sunt utilizate pentru sprijinirea sectorului economic, prin investiții care să favorizeze repornirea acestuia. De fapt, măsurile luate în materie de politică economică, fiscală sau socială, au avut și au un caracter reactiv și nu proactiv pentru ameliorarea efectelor crizei.

În continuare mă voi referi la câteva implicații ale crizei asupra sistemului educațional din România, unul din domeniile cele mai grav afectate de criză, ca urmare a deciziilor politice incoerente și aberante.

Practic, învățământul românesc s-a confruntat, de-a lungul timpului, cu cinci mari probleme, care s-au accentuat anul acesta, ca efect al crizei economice și al atitudinii ireponsabile a Guvernului.

1. O subfinanțare cronică. Deși legile prevăd alocarea a 6 % sau chiar 7% din P.I.B. pentru educație, acest fapt nu s-a întâmplat de-a lungul anilor; alocările pentru educație au fost în medie de 3% din P.I.B. Anul acesta și în anii următori bugetul educației este și va fi mai mic, ceea ce înseamnă, în continuare: resurse limitate pentru sistemul de învățământ, salarii la limita (sau chiar sub limita) subzistenței, o alocare inechitabilă a resurselor financiare pe criteriul orientării politice a autorităților administrației locale – toate având un efect nefast asupra sistemului educațional.

2. Infrastructură neconformă unui sistem educațional modern: peste 82% din clădirile școlare sunt construite înainte de 1970 sau chiar cu foarte mult timp în urmă; aproape 10% din școli nu au aviz sanitar (întrucât nu au apă curentă, grupuri sanitare adecvate etc); doar 36% din școli au conexiune internet; investițiile s-au făcut haotic, pe criterii politice și foarte multe dintre ele nu s-au finalizat și nici nu se preconizează finalizarea lor.

3. Nemotivarea resursei umane. Degradarea condițiilor de desfășurare a actului didactic, precum și a

celor salariale, a făcut ca din ce în ce mai mulți angajați din învățământ să părăsească sistemul. Datorită salariilor mici nu sunt atrași în acest domeniu de activitate tinerii cu o bună pregătire, astfel că, din ce în ce mai des, procesul educațional se derulează cu suplینitori necalificați. În plus, resursa umană rămasă la catedră îmbătrânește îngrijorător (media de vârstă a personalului didactic este de 40 de ani la femei și 44 de ani la bărbați); pe termen lung, acest fapt este dezastruos pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

4. Politizarea excesivă a învățământului. Managementul unităților școlare a fost politizat excesiv. Deși numirea directorilor are la bază desfășurarea unui concurs, iar angajarea ar trebui făcută în funcție de competențele manageriale, în realitate directorii sunt numiți anual, în funcție de afinitățile politice. Un exemplu elocvent este că, în ultima lună s-au schimbat directorii în majoritatea unităților școlare, fiind numiți în locul lor simpatizanți ai partidelor de guvernământ. Intervenția politicului este excesivă la nivelul Ministerului Educației și al structurilor acestuia în teritoriu (inspectoratele școlare). Consecințe imediate: lipsa unei continuități în managementul școlar și o slabă calitate profesională a multora din cei numiți. Demersurile sindicale pentru depolitizarea învățământului nu au avut efectul scontat, Guvernul actual nesocotind legislația privind dialogul social și colaborarea cu partenerii sociali, cu societatea civilă, organizațiile neguvernamentale etc..

5. Învățământul – câmp experimental pentru reforme educaționale. Fiecare ministru a dorit o reformă, a dorit o nouă lege a învățământului, dar să fie numai a lui, desconsiderând ce s-a făcut anterior. S-a ajuns la o situație absurdă, în care niciun ministru nu ținea cont de experiența predecesorului său, de necesitatea unei continuități a procesului de reformă. S-a încercat de mai multe ori elaborarea unei noi legi a învățământului, dar fiecare încercare a eșuat, deoarece fiecare partid/ministru și-a dorit legea lui. O situație deosebită o prezintă actuala conducere a Ministerului Educației. Ministrul Daniel Petru Funeriu, fără o experiență în învățământul românesc, a încercat să-și impună propria lege, neținând cont de specificul învățământului nostru, de poziția sindicatelor, a asociațiilor de părinți, elevi și studenți. Traversăm cea mai grea criză în sistemul educațional datorită poziției ministrului, care se consideră atotștiutor, care dorește subordonarea educației în totalitate factorului politic prin administrațiile locale, care este dezinteresat de finanțarea corespunzătoare a sistemului, de resursa umană și de buna desfășurare a sistemului educațional. S-au desființat școli, s-au mărit efectivele de elevi la clasă, s-a disponibilizat fără noimă personal didactic și nedidactic.

Pe lângă generalitățile precedente voi exemplifica câteva din măsurile pe care le-a luat Guvernul împotriva învățământului, în ultimul an:

1. Nu s-a aplicat o lege ce prevedea majorarea salariilor din învățământ cu 34%, lege aprobată în unanimitate de Parlament, declarată constituțională și promulgată de Președintele României. Această lege a fost blocată de Guvern prin ordonanțe de urgență.

2. În lunile noiembrie și decembrie 2009 s-au redus prin lege veniturile celor din învățământ cu 15,5%.

3. Prima Ordonanță de urgență a Guvernului din 23 decembrie 2009 (luată la două ore după validarea Guvernului în Parlament) a prevăzut desființarea a 15.000 de posturi/norme didactice din sistemul educațional, nefăcând nicio referire la alte domenii bugetare. Menționăm că în ultimii trei ani s-au redus în învățământ aproximativ 40.000 de posturi, deși populația școlară nu a scăzut atât de mult.

4. Începând cu 1 ianuarie 2010, prin efectul unor legi și ordonanțe de urgență s-au anulat aproape toate drepturile de natură salarială prevăzute în Statutul Personalului Didactic (lege organică), precum și majoritatea drepturilor câștigate prin contractele colective de muncă, urmare a negocierilor.

continuare în pagina 8

Cauzele erodării formațiunilor sindicale

Tinerii nu sunt interesați de mișcările sindicale

Ultimul protest al dascălilor, din 23 septembrie, în Timișoara, a avut un număr relativ mic de participanți, spre dezamăgirea liderilor de sindicat. În același timp, la Paris, făceau grevă peste un milion de persoane nemulțumite că vârsta de pensionare va crește de la 60 la 62 de ani. Virgil Popescu, liderul Sindicatului Independent din Învățământul Preuniversitar „Spiru Haret” Timiș, crede că vreo 50-60 de ani de acum încolo nu vom vedea în România o mișcare sindicală similară cu cea din Franța. Motive sunt multe: românii nu au o conformație sindicalistă, nu există solidaritate, starea de frică este predominantă, suntem manipulați de servicii, tinerii nu sunt interesați să schimbe ceva, „intelectualii” protestează doar în scris și... nu ne ajută nici istoria!

„Noi nu avem o educație civică serioasă. Francezii fac revoluții din 1789, sunt ani buni, plus e structura fiecărei nații de așa manieră... Sunt foarte multe situații, mai ales acum când amenințările sunt atât de mari și există o stare de teamă în rândul oamenilor mai ceva ca pe vremea lui Ceaușescu. În '89, Securitatea avea 17.000 de angajați, acum numai SRI are peste 45.000. Sunt șapte servicii secrete. Toate sunt la îndemâna lui Vodă Bănescu. Toate. Și le folosește cum dorește el. Sunt profesioniști, știu să inducă teama”, au fost primele explicații ale lui Virgil Popescu. În ceea ce privește domeniul în care activează, Popescu spune că oamenilor le este

teamă și din cauză că au fost multe disponibilizări (anul trecut 18.000 persoane, anul acesta – 15.000), mulți sunt suplinitori și atunci știu că participarea la o grevă le reduce șansele de a prinde vreun post la o școală. Conform liderului sindical, și directorii sunt implicați în „stingerea” elanului protestatarilor, pentru că directorii știu că urmează o grevă și atunci le dau de lucru subalternilor, sarcini pe care le au trecute în fișa postului și pentru care ar risca să fie sancționați, dacă nu le duc la îndeplinire.

Rolul intelectualului român a fost luat în discuție și în acest context. Dacă în Cehia, Polonia sau Franța intelectualul a fost cel care a fost primul în stradă, îndemnând la revolte, în România, această categorie a preferat să scrie poezii și să își ascundă gândurile sub formule mai puțin excesive. „Intelectualii în general în România nu au fost niște oameni care să se opună, în comparație cu Cehia, Polonia, Franța... Intelectualii au fost niște repere, dar din punct de vedere teoretic, nu au făcut gesturi excesive, care să atragă atenția, să placă masei. Au făcut o poezie, un roman, au băgat o șopârlă, ici-colo... nu au fost niște acțiuni vizibile, de impact”, explică Popescu.

Trebuie remarcată și vârsta celor care ajung în stradă, la proteste. Aceștia sunt, de obicei, trecuți de vârsta a doua și foarte puțini tineri se alătură unor mase mari de oameni care au nemulțumiri și le exprimă în stradă. „Poate peste 50-60 de ani ne-om trezi

și noi. Ceea ce mie îmi stârnește mari nedumeriri e că toată lumea și-a pus încrederea în tineret, dar ei sunt primii care abandonează lupta. Ei s-au refugiat în fel de fel de prostii sau dincolo, peste graniță. Sunt și excepțiile de rigoare și nu puține, dar majoritatea merge pe facil, nu pe esență”, a concluzionat sindicalistul. Acesta mai crede că nici capitala nu dă un ton foarte bun în mișcările de acest gen și asta pentru că salariile de acolo sunt mai mari față de cele din provincie, așa că lumea este mai dezinteresată. De cele mai multe ori, la protestele din capitală, circa 80% sunt sindicalisti veniți din alte județe.

Politizarea sindicatelor este un alt aspect care poate eroda încrederea în forma aceasta de organizare. Sunt câteva exemple la nivel național și unele și la nivel local de lideri de sindicat care au intrat în politică. Miron Mitrea este cel mai celebru la nivel național, iar în Timiș un caz este Adrian Negoită, care este membru PSD și consilier județean al acestui partid și, în același timp este liderul sindicatului CNSLR Frăția. „E un sentiment specific românului, dacă unul evoluează stârnește invidie, nu admirație. Politicienii noștri nici nu pot stârni admirație, pentru că sunt, în proporție zdrobitoare, niște ticăloși”, răspunde Popescu. O ultimă cauză enunțată pentru erodarea fenomenului sindical este și disputa dintre sindicate care ar trebui să urmărească același scop, dar care sunt mănate mai degrabă de animozitățile personale.

Alina Sabou

urmăre din pagina 7

Practic, Guvernul și Ministerul Educației, încălcând toată legislația existentă în România, a modificat unilateral prevederile contractelor colective.

5. Începând cu luna iulie 2010, veniturile salariaților din învățământ (de fapt pentru tot sectorul public) au fost micșorate prin lege, cu 25%. Dacă adăugăm și pierderile drepturilor din contractele colective de muncă și din Statutul Personalului Didactic, diminuarea veniturilor salariaților din învățământ se situează între 40 și 50 %.

6. S-au desființat și comasat peste 1600 de unități școlare, fiind afectate, în mod deosebit, școlile din învățământul rural. Consecințele imediate au fost majorarea efectivelor de elevi la clasă și deplasarea elevilor de la domiciliu către unități mai îndepărtate, de multe ori, în absența mijloacelor de transport.

7. Se pregătește desființarea a încă aproximativ 4000 de unități școlare.

8. Deși sindicatele au câștigat în instanță nenumărate procese privind drepturi salariale neacordate angajaților din sistem, Guvernul a amânat prin ordonanțe de urgență acordarea sumelor respective, începând cu anul 2012.

9. Descentralizarea sălbatică a învățământului preuniversitar duce la o subordonare tot mai puternică a acestuia față de comunitățile locale – de fapt, o subordonare față de politic. Finanțarea învățământului se face din tot felul de surse și astfel încât niciodată nu se va realiza bugetul alocat educației prin lege.

10. Proiectul noii Legi-cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, aplicabil de la 1 ianuarie 2011, reglementează o nouă diminuare a veniturilor personalului din învățământ și pierderea suplimentară a altor drepturi consacrate de ani de zile în legislație și în contractele colective de muncă.

În consecință, am putea spune că, începând cu noiembrie 2009, am pierdut aproape toate drepturile câștigate prin negocierile din ultimii 20 de ani. Dialogul social a devenit nul. Contractele colective de muncă au fost încălcate. Legislația și actele internaționale din domeniul muncii și domeniul sindical au fost încălcate. Guvernul actual își face propria politică în detrimentul salariaților din sectorul bugetar și a întregii populații.

Vă prezint și câteva date elocvente privind veniturile nete actuale ale salariaților din învățământul preuniversitar:

- personal nedidactic (îngrijitor, paznic, muncitor) – aproximativ 100 euro/lună;
- învățător debutant – aproximativ 135 euro/lună;
- profesor debutant – aproximativ 150 euro/lună;
- profesor definitiv, vechime 2- 6 ani – aproximativ 170 euro/lună;
- învățător/educator definitiv, vechime 30 - 35 ani – aproximativ 217 euro/lună;
- profesor gr. I, vechime 30 - 35 ani – aproximativ 316 euro/lună;
- profesor gr. I, peste 40 ani – aproximativ 346 euro/lună (cel mai mare salariu din învățământul preuniversitar).

În concluzie, avem nevoie de o susținere internațională pentru depășirea acestui moment.

Măsurile de austeritate fără precedent luate de Guvernul României duc la adâncirea crizei și la distrugerea sistemului educațional românesc.

Credem că prin solidaritate internațională vom putea să impunem guvernelor noastre modificarea atitudinii lor față de învățământ, în sens pozitiv.

Sperăm că această întâlnire să aibă drept rezultat o mai bună colaborare între organizațiile noastre și, împreună, să găsim soluții pentru a impune guvernelor noastre schimbarea atitudinii față de învățământ și salariații săi, față de sindicate și un dialog social real.

În numele meu și al colegilor din F.S.I. „Spiru Haret”, F.S.L.I., F.E.N. și F.N.S. „Alma Mater”, urez succes lucrărilor Conferinței!

Vă mulțumesc pentru atenție.



Fotodocument.

Septembrie 2010. După 40 de ani, promoția 1970 a Liceului „Eftimie Murgu” (numărul 3), secțiile reală și umană, s-a reîntâlnit cu dascălii de altădată. Printre aceștia, doamnele profesoare Veronica Mihalcea, Constanța Prodan, Valeria Dragomir, Maria Crintea, Ernst Iudita, Maria Cuzma și domnii profesori Tiberiu Iancu și Ilie Istodorescu. A fost un moment emoționant, de neuitat.

Virgil Popescu - fondator și director

Colectivul de redacție:

OTILIA BREBAN - redactor șef
 ȘTEFAN IONICĂ - redactor - profesional
 CONSTANTIN OSAIN - redactor - social
 IOANA BERARU - redactor - juridic
 Responsabil de număr DIANA SARCA
 Redacția „Preuniversitaria”:
 Timișoara str. Dr. Liviu Gabor, nr 4,
 tel-fax: 0256/490 267

Tiparul executat la
 S.C. FED Print S.A. Timișoara

Preuniversitaria la dispoziția dumneavoastră!
Aveți de spus ceva?
Vreți să semnalati abuzuri, nedreptăți?
Vă preocupă ceea ce se întâmplă în învățământul românesc și timișorean?
CĂUTAȚI-NE!